

Name: \_\_\_\_\_ ID-Nr. \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ männlich  weiblich

Ausgefüllt von: \_\_\_\_\_

Das Interview geht von Situationen aus, die von der Bezugsperson in der letzten Woche mit dem Kind erlebt wurden. Bei der Exploration der einzelnen Situationen werden spezielle Fragen (nach DSM-IV) zu den Merkmalen Hyperaktivität (HY), Aufmerksamkeitsdefizit (AD) und Impulsivität (IM) gestellt. Einige Situationen sind besser für die Beurteilung von jeweils einem Merkmal, aber nicht von allen Merkmalen geeignet. Die Beurteilung erfolgt über eine dreistufige Skala: 0 (unauffällig) 1 (leicht auffällig) 2 (sicher auffällig).

**A. Situationen zur Exploration von Hyperaktivität, Impulsivität und Aufmerksamkeitsdauer**

*Bitte denken Sie an eine Situation, in der das Kind (Name) in der letzten Woche oder kürzlich.....  
ferngesehen .....sich alleine beschäftigt.....gemeinsam gespielt.....eine Mahlzeit eingenommen.....mit Ihnen eingekauft.....an einem Familienausflug.....oder an einer anderen Aktivität teilgenommen hat.*

Situation jeweils im Freiraum.....nummerieren! Die entsprechende Situation wird im Folgenden beurteilt.

	Situation								
	1			2			3		
•(HY1) War das Kind dabei zappelig, schaukelte es mit den Beinen?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(HY2) Blieb das Kind auf seinem Platz sitzen oder lief es umher?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(HY3) Lief oder kletterte das Kind in umpassender Weise herum?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(HY4) Hat das Kind dabei Schwierigkeiten, ruhig zu sein?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(HY5) Kam dabei die allgemeine ausgeprägte Unruhe zum Ausdruck?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(IM1) Platzte das Kind dabei mit den Antworten heraus, bevor die Frage zu Ende gestellt war?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(IM2) Konnte das Kind warten, bis es an der Reihe war?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(IM3) Hat das Kind andere unterbrochen oder gestört?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(IM4) Hat das Kind während dieser Aktivität übermässig viel geredet?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(AD2) Wie lange war das Kind dabei? War es länger als 15 Minuten?...zwischen 5 und 15 Minuten?...weniger als 5 Minuten?	0	1	2	0	1	2	0	1	2

## B. Spezielle Situationen zur Exploration der Unaufmerksamkeit

Bitte denken Sie an eine Situation, in der dem Kind (Name)..... eine **Aufgabe im Haushalt** (z.B. Tischdecken, Abtrocknen).....eine **Hausaufgabe**.....die **Organisation/Vorbereitung einer Aufgabe** (z.B. Hefte und Stifte für Hausaufgaben zusammensuchen).....oder eine **andere Aufgabe** aufgetragen wurde.

Situation jeweils im Freiraum.....nummerieren! Die entsprechende Situation wird im Folgenden beurteilt.

	Situation								
	1			2			3		
•(AD6) Hat das Kind sich verweigert oder nur widerwillig mitgemacht?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(AD3) Hat das Kind zugehört und den Auftrag verstanden?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(AD1) Hat das Kind Details beachtet oder Fehler gemacht?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(AD4) Hat das Kind die Anweisungen befolgt und vollständig ausgeführt?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(AD5) Hat das Kind die Aufgabe organisiert und beendet?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(AD7) Hat das Kind die für die Aufgabe / Aktivität benötigten Dinge verloren?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(AD8) War das Kind bei der Aufgabe abgelenkt?	0	1	2	0	1	2	0	1	2
•(AD9) Was das Kind bei dieser Aktivität vergesslich?	0	1	2	0	1	2	0	1	2

### Auswertung

Nach DSM-IV müssen für die unaufmerksame und hyperaktiv-impulsive Untergruppe jeweils 6 / 9 der Symptome vorliegen. Beim Mischtyp muss eine Kombination von beidem vorliegen.

Es wird empfohlen, bei der Auswertung nur den Schweregrad 2 (sicher auffällig) zu berücksichtigen, um die diagnostischen Kriterien zu erfüllen. Pro einzeltem Kriterium genügt *eine* Situation mit dem Schweregrad 2, um das Kriterium zu erfüllen.

Ferner kann die Sicherheit der diagnostischen Zuordnung dadurch erhöht werden, dass der Informant befragt wird, ob die gewählte Beurteilungsperiode der letzten Woche repräsentativ für das Verhalten des Kindes war. Wenn erforderlich, können einzelne Situationen statt der realen letzten Beobachtung auch als für das Kind eher typische Situationen definiert werden.